



TERAPIA OCUPACIONAL

Terapia Ocupacional es una profesión que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo es ayudar a las personas a participar y comprometerse en las ocupaciones que son significativas y relevantes para ella, de forma que apoyen la salud y la participación.

Se usa el término de ocupación para capturar la esencia y significado de “actividad diaria”. Por ejemplo: jugar, aprender, ir a la escuela, cuidar de sí mismo, son algunas de las tareas de las que se “ocupa” un niño.

El foco de la Terapia Ocupacional con el compromiso con las ocupaciones, complementa la perspectiva de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS). La OMS, en su esfuerzo para expandir el conocimiento de los efectos, de la enfermedad y la discapacidad en la salud, ha reconocido que la salud puede ser afectada por la inhabilidad para llevar a cabo actividades y participar en situaciones de la vida, causadas por barreras ambientales, así como por problemas que existen con estructuras corporales y funciones corporales

La gran cantidad de actividades u ocupaciones que una persona realiza en forma diaria, está ordenada en categorías llamadas “áreas de ocupación”. Las áreas de la ocupación abarcan las siguientes actividades:

- Actividades de la vida diaria: actividades orientadas a cuidar nuestro propio cuerpo. Por ejemplo: actividades de alimentación, vestido, higiene, movilidad funcional, descanso y sueño.
- Actividades instrumentales de la vida diaria: actividades orientadas hacia la interacción con el ambiente, como cuidado de mascotas, tareas del hogar, manejo del dinero, movilidad en la comunidad, uso de equipamientos de comunicación.
- Actividades escolares: incluye las actividades que se requieren para ser estudiante y participar en un ambiente de aprendizaje.
- Actividades lúdicas y de ocio: actividades motivadas intrínsecamente, que proveen disfrute y diversión.
- Participación social: actividades asociadas con patrones de comportamiento esperadas de un individuo en los diferentes contextos.

Para poder desempeñar las actividades de todos los días, se requieren habilidades o destrezas, tales como las habilidades motoras, habilidades de procesamiento y de comunicación-interacción.



A su vez existen factores personales y de los diferentes contextos, que promueven o limitan el desempeño ocupacional en las actividades diarias.

ABORDAJE DE TERAPIA OCUPACIONAL

El abordaje de Terapia Ocupacional abarca los procesos de evaluación, intervención y seguimiento. Durante el proceso de evaluación se comienza obteniendo información acerca de las necesidades, problemas y preocupaciones del niño y de su familia relacionadas con las ocupaciones y de sus actividades significativas. Esta información se utiliza para desarrollar el “perfil ocupacional” del niño.

En perfil ocupacional describe la historia ocupacional del niño. Para desarrollar el perfil ocupacional se debe identificar y evaluar las habilidades de los niños para desempeñarse en las actividades que son parte de su vida diaria, es decir, las actividades que ellos valoran y dan sentido a su vida (por ej. durante las actividades lúdicas, las actividades escolares, las actividades de la vida diaria). La información para desarrollar un perfil ocupacional suele obtenerse a través de entrevistas con la familia del niño, con el niño y sus cuidadores y durante la observación de los niños cuando desempeñan sus habilidades de auto-cuidado, juego, interacción con sus pares y familias, y participación en las actividades escolares. El perfil ocupacional es esencial para comprender las prioridades del niño y sus familias, estas prioridades guiarán el tratamiento de Terapia Ocupacional.

Luego de desarrollar un perfil ocupacional, se realiza el análisis del desempeño ocupacional, evaluando cuáles son aquellas habilidades y factores que apoyan o disminuyen las habilidades del niño para participar con éxito en sus ocupaciones. Se identifican las habilidades de desempeño y de los factores del niño que influyen en el desempeño de sus ocupaciones, analizando qué habilidades, funciones y estructuras, están interfiriendo o apoyando la habilidad para desempeñarse en las actividades valoradas.

Durante el proceso de evaluación se realizan observaciones clínicas, evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas, para conocer las habilidades, limitaciones y desafíos que presenta el niño. A lo largo del tratamiento esta información será muy útil para evaluar la evolución del niño.

La participación de la familia es esencial en el proceso de evaluación. Las preocupaciones, prioridades, anhelos y sueños para el niño y para la unidad de la familia son piezas vitales de información para el proceso de evaluación y tratamiento.



El proceso de evaluación en Terapia Ocupacional se realiza en diferentes pasos:

- 1- Análisis del desempeño ocupacional del bebé, niño, adolescente en sus ocupaciones diarias, a través de las áreas ocupacionales: actividades de autocuidado, actividades lúdicas, actividades de participación social actividades escolares y pre-laborales.
- 2- Evaluación de las habilidades de desempeño: habilidades y destrezas motoras, de procesamiento y de interacción-comunicación.
- 3- Evaluación de los factores, funciones y estructuras del cuerpo, que pueden afectar el desempeño en las áreas de la ocupación.
- 4- Análisis de los contextos del desempeño: la relación recíproca entre el niño y su ambiente.

Durante la evaluación de Terapia Ocupacional se utilizan diferentes instrumentos: observaciones clínicas, aplicación de herramientas estandarizadas y no estandarizadas.

Algunas herramientas de evaluación utilizadas en el área de Terapia Ocupacional son:

- 1- Historia del desarrollo de bebés y niños pequeños: cuestionario dirigido a los padres sobre el desarrollo madurativo del niño.
- 2- Escala de desarrollo motor Peabody (Peabody developmental motor scales,-2): desde el primer mes hasta los cinco años. Es una valuación estandarizada, mide las habilidades de motricidad gruesa, motricidad fina y de integración viso-motora.
- 3- Guía de desarrollo Michigan: desde el nacimiento hasta los cinco años. Describe el desarrollo del niño en las siguientes áreas del desarrollo: área de auto-cuidado, motora gruesa, perceptual-motora fina, cognitiva, de lenguaje, social-emocional.
- 4- Inventario de evaluación de discapacidad pediátrica (PEDI, Pediatric evaluation disability inventory): desde los seis meses hasta los siete años y medio. Evalúa área de autocuidado movilidad funcional y funcionamiento social a través de una entrevista estructurada, observación o ambas. Considera el nivel de asistencia del cuidador y el uso de equipamiento adaptado.
- 5- Perfil sensorial de Winnie Dunn: evaluación estandarizada, se indaga sobre las respuestas de su niño a los distintos tipos de estímulos sensoriales (auditivo,



visual, vestibular, táctil, multi-sensorial y oral), su modulación, conducta y respuestas emocionales en las actividades diarias.

- 6- Historia sensorial: cuestionario dirigido a los padres sobre la historia sensitivo-motora del niño, amplía la información brindada en el perfil sensorial.
- 7- Observaciones clínicas de Integración Sensorial: son observaciones estructuradas sobre el procesamiento táctil, vestibular, propioceptivo y diferentes aspectos de la planificación motriz.
- 8- Evaluación de desarrollo de la integración viso-motora, de Beery-Buktenika (VMI): desde los tres a los 18 años. Es un test estandarizado que evalúa el desarrollo de la integración viso-motora. Consta de tres subtest: Integración viso-motora, Percepción visual y Coordinación motriz.
- 9- Escala de Juego de Susan Knox: desde el nacimiento hasta los 3 años. Se utiliza para evaluar los comportamientos durante las actividades lúdicas.
- 10- Prueba de habilidades viso-perceptivas (test of visual-motor skills): desde los 4 a los 13 años de edad. Evalúa la percepción visual: figura-fondo, relaciones espaciales, memoria visual, memoria de secuencia, constancia visual de la forma, discriminación visual.
- 11- Observación clínica de las habilidades manuales: observación utilizada para evaluar las habilidades manuales, dirigida a niños en etapa pre-escolar.