



Equipo Interdisciplinario
para la Atención del Niño con
Alteraciones del Desarrollo.

AREA DE NEUROLINGÜÍSTICA / FONOAUDIOLOGIA

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso complejo de adquisición y apropiación de parte del niño.

Requiere de ciertas variables como inmunidad del sistema neurobiológico, maduración, habilidades cognitivas, habilidades lingüísticas y comunicativas.

El lenguaje es el medio para los intercambios sociales, académicos y es un instrumento para la comunicación. El procesamiento lingüístico se organiza en cuatro niveles:

- Semántico : comprensión de los significados, almacén lexical.
- Sintáctico gramatical: estructura de frase, morfología.
- Fonológico: adquisición y articulación de los fonemas.
- Pragmático : uso del lenguaje.

Los trastornos del lenguaje infantil presentan síntomas que afectan uno o varios de los niveles de la estructura lingüística y las habilidades comunicativas comprometiendo de esta manera la comprensión y la expresión verbal.

El retraso en la adquisición y el desarrollo limitado del lenguaje interfieren en los aprendizajes y en las habilidades sociales.

Las dificultades lingüísticas y cognitivas asociados a los trastornos del lenguaje afectan el rendimiento cognitivo y los procesos de aprendizajes.

La patología del lenguaje en el niño posee una gran diversidad. Su clasificación es indispensable para facilitar el proceso de evaluación y valoración del déficit como sí también la terapéutica sugerida para cada caso. Para la cual se utiliza los criterios clínicos del DSM V.



La evaluación del lenguaje infantil tiene como objetivo principal conocer el perfil lingüístico, caracterizar los niveles de desarrollo lingüístico alcanzado, analizar los diferentes niveles del análisis lingüístico (fonología, semántico, morfosintáctico y pragmático), entender el procesamiento, comprender la naturaleza de los déficits y trastornos subyacentes y delinear un tratamiento acorde a las necesidades individuales.

DESORDENES PRIMARIOS: DIAGNOSTICADOS EN LA INFANCIA NIÑEZ O ADOLESCENCIA

(según criterios del DSM V)

a) TRASTORNOS ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE	b) TRASTORNOS DE LA COMUNICACION	c) TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO
Trastorno específico del aprendizaje	1) Trastornos del Lenguaje 2) Trastornos fonológico 3) Trastornos de la fluidez de inicio en la infancia. Tartamudeo. 4) Trastorno en la comunicación social (pragmático) 5) Trastorno de la comunicación no especificado	T.E. A-

Otra clasificación contempla:

- Retrasos simples del habla y el lenguaje.
- Trastorno fonológico.
- Trastornos Específicos del Lenguaje- TEL.



Equipo Interdisciplinario
para la Atención del Niño con
Alteraciones del Desarrollo.

- Apraxia Verbal
- Trastorno motor del habla

La patología del lenguaje infantil puede estar asociada a otros cuadros:

- Retrasos madurativos.
- Antecedentes perinatales
- Parálisis Cerebral
- Síndromes Genéticos
- Retardo Mental
- Etc.

El área de Neurolingüística / Fonoaudiología está integrado por profesionales especializados en patología del lenguaje infantil y cuenta con herramientas para el diagnóstico (Test, Escalas) y diseños de tratamientos programados para cada déficit.

La evaluación Neurolingüística se considera desde una perspectiva clínica, en tanto se intenta comprender la individualidad y una perspectiva evolutiva que considera la adecuación o no a la legalidad de la lengua.

La evaluación del lenguaje infantil contempla diferentes momentos

- Entrevista inicial con padres.
- Evaluación del lenguaje propiamente dicha.
- Orientación diagnóstica.

La evaluación del lenguaje propiamente dicha se realiza a través de:

1) Una hora de juego lingüística (muestra de lenguaje a través de una entrevista de juego interactivo), en donde observamos :

- Estructura dialógica
- Modalidades vinculares
- Nivel de representación y simbolización.
- Uso funcional del lenguaje, caracterización de los formatos, como precursores cognitivos para la adquisición del lenguaje.



- Lenguaje espontáneo: 4 niveles del análisis lingüístico

2) La evaluación formal del lenguaje infantil se realiza a través de una serie de Baterías

Y Escalas que se eligen dependiendo de la edad y la problemática del lenguaje del niño.

El área de Neurolingüística / Fonoaudiología de EIPAN cuenta con diferentes Test y Baterías para realizar las evaluaciones clínicas.

- ❖ **Escala de Desarrollo Michigan:** la cual evalúa conductas dentro de las áreas de: perceptual-motor fino, conocimiento, lenguaje, socio-emocional, cuidado propio y motor grueso.
- ❖ **Escala de Lenguaje Infantil Rossetti:** evalúa conductas dentro de las áreas de comunicación e interacción tomando las áreas de: interacción-afectividad, pragmática, gestos, juego, lenguaje receptivo, lenguaje expresivo. Rango de edad de 0 a 3 años.
- ❖ **Guía de Observación de Conductas Comunicativas en el Niño Preverbal.**
- ❖ **Test PLS- 4 (versión en español):** escala para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 0 meses a 6 años, 11 meses. Se divide en dos subescalas para medir las vertientes expresiva y comprensiva del lenguaje.
- ❖ **Test PLS 5 (versión en español) escala para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 0 meses a 6 años, 11 meses. Se divide en dos subescalas para medir las vertientes expresiva y comprensiva del lenguaje.**
- ❖ **ITPA:** Evalúa los procesos Psicolingüísticos, mediante inputs visuales y auditivos, implicados en la comunicación en niveles representativo y automático. El rango de edad es de 3 a 10 años.
- ❖ **CELF-4 (versión en español):** Evalúa la habilidad receptiva y expresiva del lenguaje en áreas morfosintáctica, semántica, memoria y repetición, a través de 9 subtest. Rango de edad de 5 a 21 años.



- ❖ **CELF– Preschool 2 (versión en español):** Evalúa la habilidad receptiva y expresiva del lenguaje en áreas morfosintáctica, semántica, memoria y repetición, a través de 8 subtest. Rango de edad de 3 a 6 años.
- ❖ **TOLP:** Evalúa la función pragmática del lenguaje. A partir de los 5 años.
- ❖ **EOWPVT (Expressive One – Word):** Evalúa el nivel de vocabulario expresivo. Rango de edad de 2 a 21 años.
- ❖ **PROLEC:** Test cognitivo de la lectura. Está dividido en tres áreas Fonológica, Sintáctico gramatical, Semántica. Evalúa niño de 1er. a 3er. Grado.
- ❖ **PROLEC - SE:** Test cognitivo de la lectura. Está dividido en tres áreas Fonológica, Sintáctico gramatical, Semántica. Evalua niños de 4do a 7mo grado.
- ❖ **LEE:** Test de la lectura y escritura en español. 1er a 4to grado de educación primaria.
- ❖ **Exámen orofacial.** Se evalúa el aspecto y movimiento de cada uno de los órganos fonoarticulatorios, mediante observación y praxias orofaciales.